INFORME AÑO 1 (2018-19) DE LOS 3 DEL PROGRAMA OPORTUNIDAD AL TALENTO DE LA ALUMNA:

ROFAIDA ARBAOUI ROUAD

26/04/2002, 17 años, Madrid

Excelencia Cultural

- Curso 2017-18 (al ingresar en el programa): 3º ESO
- Nota media: 8,1

Su experiencia en el 1er Año del Programa:

"Me he enriquecido como persona gracias a los conocimientos que me han aportado y las oportunidades que me han ofrecido. Un año de cambio para mi."

IMPACTO DEL AÑO 1 EN ROFAIDA

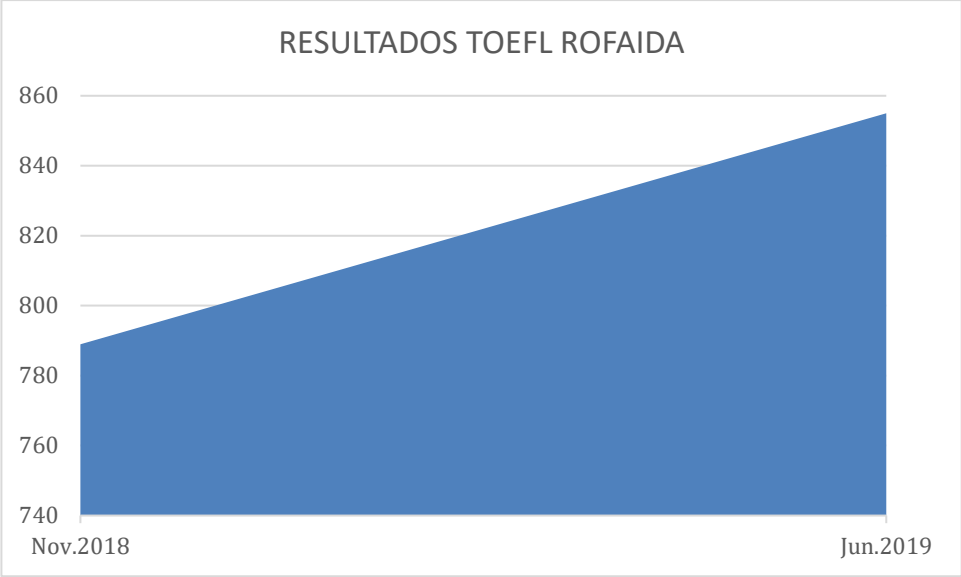
Rofaida valora que en este primer año de los tres de Oportunidad al Talento ha incrementado en un promedio del 86% sus habilidades en inglés, valores y competencias personales y transversales, vitales para su pleno desarrollo personal, social y profesional:

Competencia	Descripción	Valoración de mejora, en %
Seguridad personal	Capacidad de saber valorar y aplicar las propias habilidades, así como reconocer las carencias y áreas de mejora.	95
Autoconocimiento	Sabe reconocer tus destrezas y potencialidades, así como aspectos de mejora que tienen que ver con la manera de estar y de relacionarse con los demás y con el entorno.	86
Responsabilidad	Es responsable; asume y cumple con dedicación y cuidado sus propios compromisos. Entiende las consecuencias de sus actos en una/o misma/o y en los demás.	90
Inteligencia Emocional	Ha mejorado su autoestima; es capaz de gestionar sus emociones, identifica sus valores personales y transforma sus creencias limitantes en pensamientos positivos.	82
Participación y aceptación de decisiones	Se involucra de manera proactiva en las acciones cotidianas del proyecto, aceptando las decisiones	86

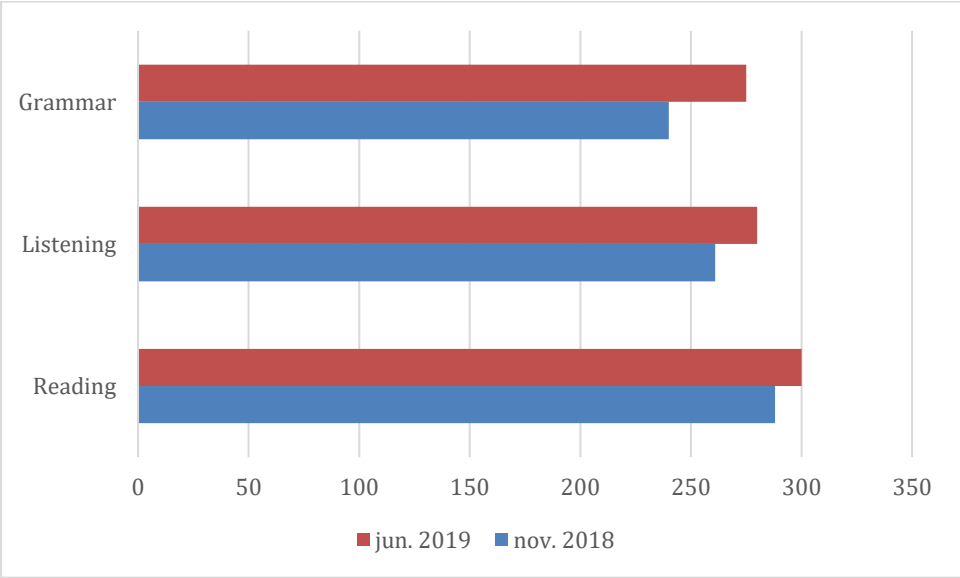
	consensuadas aunque sean diferentes a la opinión individual.	
Comunicación asertiva	Tiene la capacidad de ser firme y claro en la expresión de opiniones y emociones, pero suave en la conversación y en el trato, con empatía y respeto hacia los demás.	91
Lengua inglesa	Tiene las destrezas que intervinieren para la interpretación del discurso oral y escrito, incluyendo la dimensión sociocultural.	86
Empatía	Tiene la capacidad de percibir lo que el otro puede sentir; supone ponerse en el lugar del otro.	73
Prevención y resolución de conflictos	Conoce los distintos tipos de conflicto (intrapersosonal, interpersonal, intercultural, intergeneracional, de percepción, invisible...), su significado como motor de transformación, es capaz de prevenir y solucionar conflictos y practica la Comunicación No Violenta.	78
Ciudadanía global	Tiene conciencia, capacidad y motivación de hacer frente a los retos globales.	90
MEDIA		86

INGLÉS

Las/os 21 alumnas/os de Oportunidad al Talento hicieron al ingresar en el programa en noviembre de 2018 el examen oficial de inglés TOEFL Junior Standard para comprobar su nivel. Rofaida obtuvo entonces un promedio de puntuación total de 789 puntos. En junio de 2019, al finalizar el primer año académico del programa, volvió a hacer el TOEFL y obtuvo una puntuación total promedio de 66 puntos más (855), alcanzando un nivel B2 Superior.



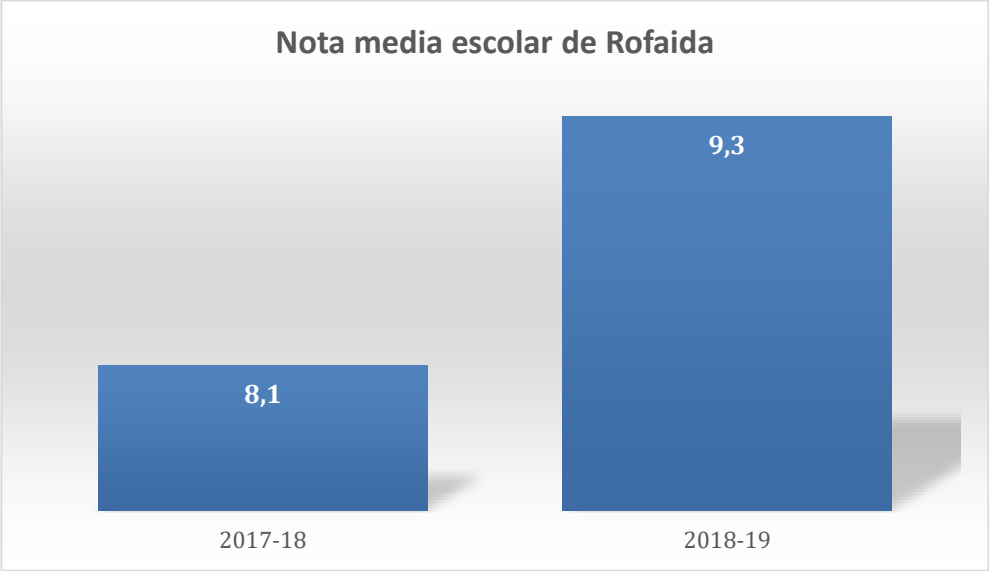
Rofaida mejoró en los tres aspectos evaluados: Grammar, Listening y Reading:



Para el segundo año de Oportunidad al Talento se ha decidido dividir el grupo en aula de Aprendizaje Basado en Proyectos en inglés (2 clases entre semana) en dos subgrupos, ya que hay diferentes niveles de inglés. Esto facilitará el mayor aprendizaje de inglés de todas/os las/os alumnas/os. También se trabajará más en gramática.

RESULTADO ACADÉMICO

Oportunidad al Talento no es un programa de apoyo escolar, sino de educación no formal que complementa a la educación formal en valores, competencias y herramientas clave para su formación integral, empleabilidad y participación social como agentes de cambio. De hecho, dedican unas 6 horas semanales a este programa durante el año escolar. Pese a esta dedicación extra, la nota media de Rofaida en 4º de ESO ha subido hasta el 9,3 (1,5 puntos más):



Otro ajuste en programación que se ha hecho en el curso 2019-20 de Oportunidad al Talento es reducir en 30 minutos las dos clases a la semana que tienen de Aprendizaje Basado en Proyectos en inglés. El programa se puede dar con la misma calidad y las/os alumnas/os dispondrán de más tiempo para sus estudios de Bachillerato. De este modo se pretende reducir el nivel de estrés al que los estudiantes de Bachillerato suelen estar sometidos.

PROGRAMACIÓN 2018-19

Este primer grupo de Oportunidad al Talento arrancó en noviembre de 2018 y durante el primer año del programa han llevado a cabo las siguientes actividades educativas:

A. DURANTE EL AÑO ACADÉMICO

Noviembre de 2018-junio 2019.

· CAMPAMENTO

Fin de semana de convivencia en la naturaleza; 1/año. 15-16 Dic. 2018, en Fundación Tomillo Tietar (Sierra de Gredos, Cáceres).

OPORTUNIDAD AL **TALENTO**

Programa de:

aipc pandora

FUNDACIÓN TOMILLO

CONVIVENCIA TIETAR 15-16 DICIEMBRE

SÁBADO	DOMINGO
9:30 - 11:30 – Viaje Madrid-Tiétar	9:00-10:30 Desayuno y tareas de la casa
11:30-13:30 Reconocimiento del espacio Actividad de expectativas y normas en OT	10:30-13:00 Actividad Baños de bosque
13:30-14:00 Plantear momentos de reflexión	13:00-13:30 Plantear momentos de reflexión
14:00-15:30 Comida y tiempo libre	13:30-14:30 Comida

Con la colaboración de:

FUNDACIÓN VERÓN

15:30-17:30 Actividad Forest Art (escultura en grupos pequeños)	14:30-16:00 Actividad de evaluación y cierre
17:30-18:00 Merienda	16:00 – 18:00 Regreso a Madrid
18:00-19:30 Actividad de identidad grupal: Analizar la escultura, crear algo todos juntos, logo de OT	
19:30-20:30 Actividad lúdica relacionado con los talentos	
20:30-22:00 Cena y tiempo libre	
22:00-0:00 Reflexión del día y actividad nocturna	

· APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS, EN INGLÉS

2 tardes a la semana (2,5 h/tarde). De nov. 2018 a junio 2019.

El año académico se divide en tres trimestres. Las/os participantes, utilizando el inglés como idioma de comunicación, trabajan distintos temas cada trimestre utilizando la metodología Aprendizaje Basado en Proyectos, de modo que en equipos cada trimestre acaban desarrollando su propio proyecto sobre el tema trabajado.

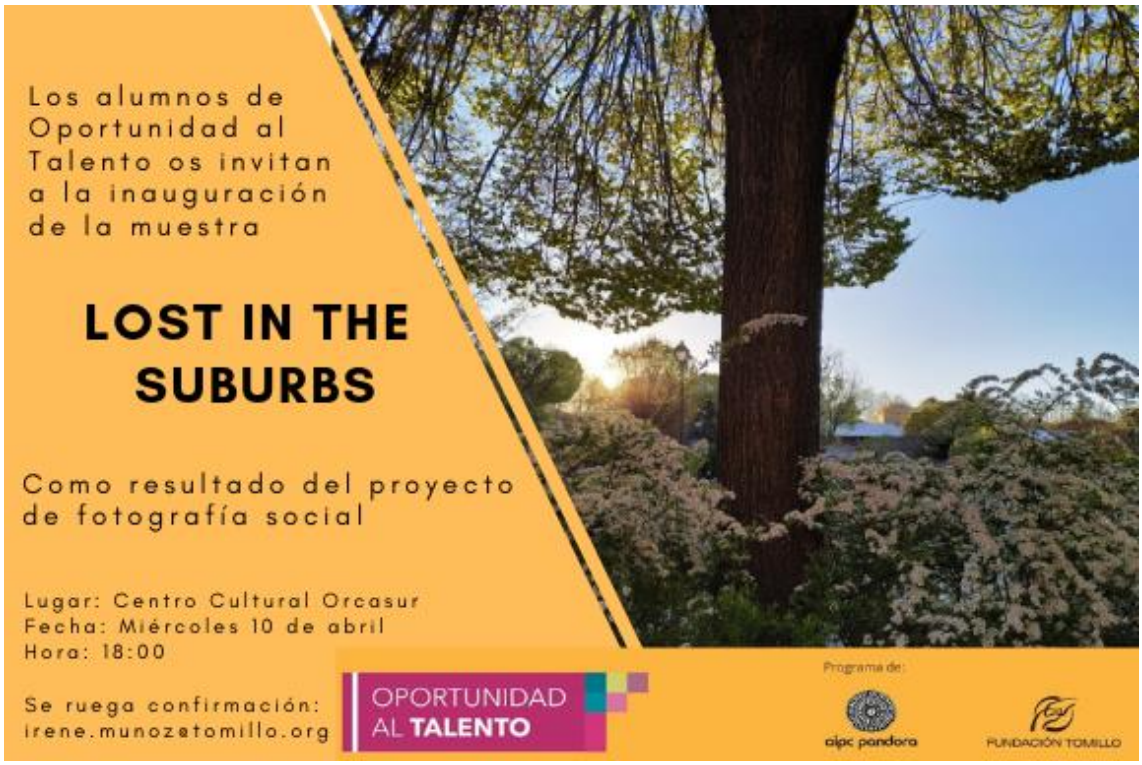
Los temas trabajados en el año 1 de Oportunidad al Talento han sido los siguientes:

QUARTER 1	Contents	Grammar
Identity	Self-discovery of our identity and creation of group identity 1. Emotional description 2. Physical description 3. Family and origins 4. Fears and motivations 5. Talents / multiple intelligences	1. Present simple & Present continuous 2. Likes and dislikes 3. Past simple regular and irregular verbs 4. Past continuous 5. Questions
QUARTER 2	Contents	Grammar
Culture	1. Our world/ my world 2. Different cultures and our own 3. Stereotypes 4. Human Rights 5. Environment	1. Adjectives (comparative and superlative) 2. Future 3. Use to vs. used to 4. Modal verbs 5. Imperative (must, have to, need to)
QUARTER 3	Contents	Grammar
Social entrepreneurship I	1. Communication 2. Creative thinking 3. Critical thinking 4. Innovation	1. Adverbs 2. Conditionals 0, 1 & 2 3. Phrasal Verbs 4. Present Perfect 5. Past Perfect

Los trabajos que los alumnos desarrollaron fueron los siguientes:

· **Trimestre I.** Redacciones individuales sobre ellas/os mismas/os, su identidad, orígenes, valores, objetivos, emociones, ideas… Se puede leer un extracto del trabajo de Rofaida aquí.

· **Trimestre II.** Las/os alumnas/os hicieron una exposición de fotografía social en el Centro Cultural de Orcasur, el barrio donde se desarrolla el programa, denominada *Lost in the suburbs*. Llevaron a cabo por grupos el diseño del proyecto fotográfico, las fotografías y el montaje de la exposición.



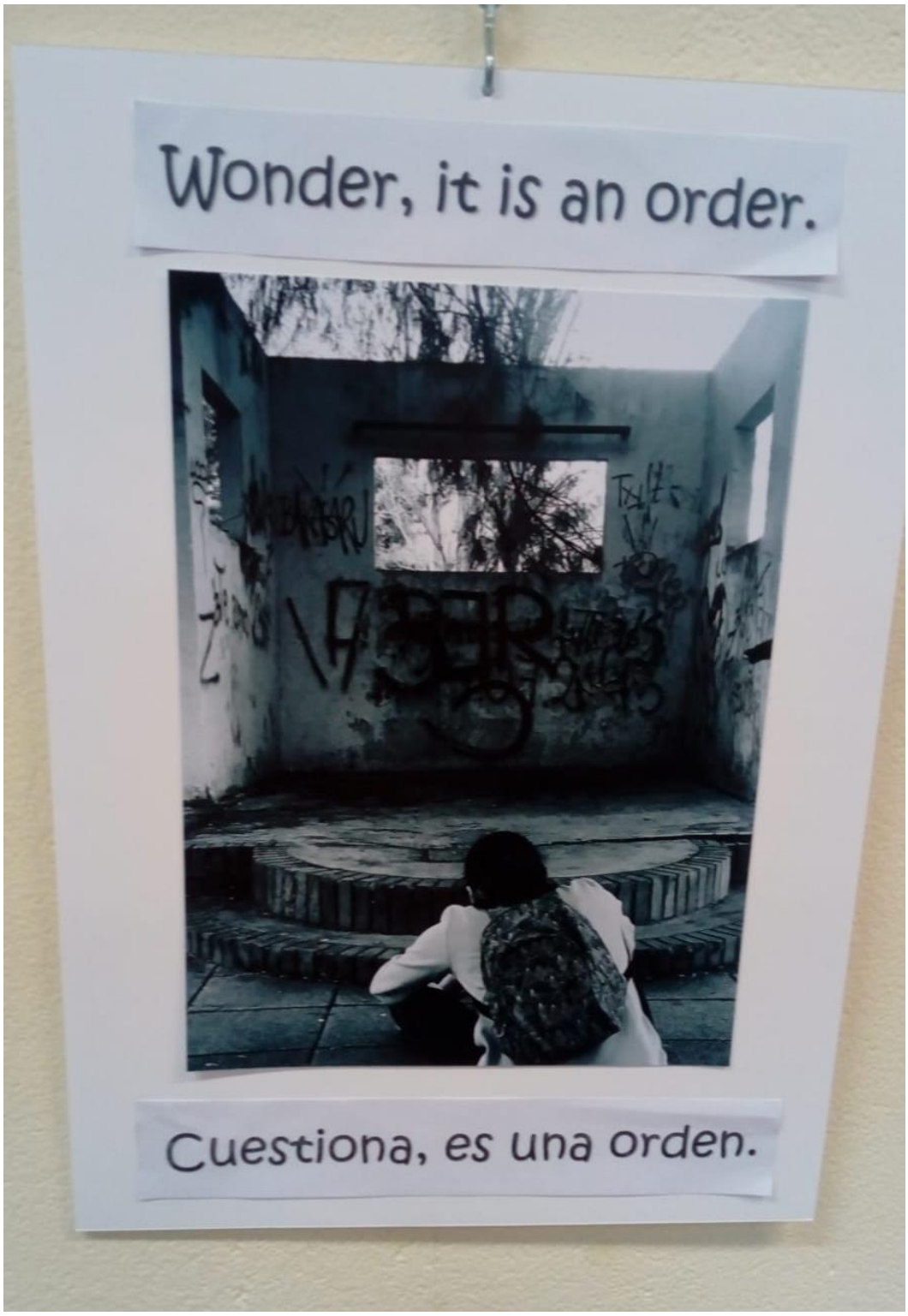
Aquí se puede ver el vídeo del Making of del proyecto de fotografía social, así como también algunas fotos y vídeos del día de la inauguración de la exposición fotográfica.

OPORTUNIDAD AL **TALENTO**

Programa de:

aipc pandora

FUNDACIÓN TOMILLO



Con la colaboración de:

FUNDACIÓN VERÓN

- **Trimestre III**. Las/os participantes llevaron a cabo en tres grupos la ideación y ejecución de tres proyectos sociales:
    - Taller de cocina saludable para niñas/os de 6 a 12 años y sus madres/padres.

    - Cuenta-cuentos en la biblioteca del barrio sobre identidad sexual y sobre igualdad de género. Rofaida formó parte de este equipo.

- Diálogo intergeneracional con activistas sociales del barrio de más de 65 años.

- **TUTORÍAS INDIVIDUALIZADAS**

Cada participante de Oportunidad al Talento cuenta con una tutora personal dentro del programa. Han llevado a cabo un mínimo de tres tutorías individualizadas con cada participante (una al trimestre) y más sesiones siempre que ha sido necesario por la situación del joven en el grupo del programa, en su casa o en su instituto.

La metodología utilizada se basa en el PEI (Plan Educativo Individual), de modo que en conversación con el alumno, éste va esclareciendo sus principales retos, áreas y métodos de

mejora, fortalezas y debilidades, dificultades y oportunidades en el entorno, calendario a corto plazo para lograr su objetivo de mejora y evaluación y seguimiento.

Para el año 2, 2019-20, se ha establecido el objetivo de hacer tutorías individualizadas cada mes con cada alumna/o.

- **FORMACIÓN EN CIUDADANÍA GLOBAL**

Innovadores talleres participativos, creativos, críticos y prácticos de 3-4 horas con expertos en cada temática. 1 sábado/mes. 7 talleres, 25h en total en 2018-19.

Rofaida puntúa con un 9 el promedio de estos siete talleres:

TALLER FORMACIÓN EN CIUDADANIA GLOBAL	**Valoración media sobre 10**
AUTOCONOCIMIENTO	9
PREVENCIÓN Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS	8,6
CULTURA Y COMUNICACION	-
DDHH	10
INTERCULTURALIDAD	9
CAMBIA TU MUNDO (EMPRENDIMIENTO SOCIAL)	8,4
CIUDADANIA GLOBAL (VISIÓN GLOBAL)	9,4
PROMEDIO	9,07

Introducción y objetivos generales y específicos de cada uno de los 7 talleres de la Formación en Ciudadanía Global:

- **AUTOCONOCIMIENTO**

A través de este taller las y los jóvenes del programa exploraron técnicas para conocerse mejor a ellos/as mismos/as, sus valores, creencias que les limitan, sus emociones y cómo gestionarlas adecuadamente.

Objetivo general:
Adquirir herramientas para mejorar nuestro autoconocimiento.

Objetivos específicos:
Adquirir herramientas para mejorar la autoestima.
Identificar las diferentes emociones.
Obtener técnicas de gestión emocional.
Conocer técnicas para identificar los valores personales.
Conocer técnicas para detectar las creencias limitantes.

Conocer técnicas para potenciar pensamientos positivos.

- **PREVENCION Y RESOLUCION DE CONFLICTOS**

Las/os alumnas/os conocieron el concepto de conflicto como una oportunidad para crecer en nuestra vida y se dotaron de herramientas diversas para ser capaces de prevenir conflictos en diferentes contextos de la vida y solucionarlos.

Objetivo general:
Fomentar la Cultura de la Paz.

Objetivos específicos:
- Conocer el significado de conflicto.
- Distinguir los diferentes tipos de conflicto.
- Adquirir herramientas para prevenir y solucionar conflictos.
- Conocer el método de la Comunicación No Violenta.
- Saber los diferentes bloqueos posibles en la comunicación.
- Entender el significado de empatía.

- **CULTURA Y COMUNICACION**

Dinámica sobre conocimiento cultural, apreciación del arte y la cultura/arte como herramienta social, desde un punto de vista social, innovador, creativo, transformador y de vanguardia.

Las/os participantes han trabajado "cultura y comunicación" con una metodología menos académica (aunque con un bloque teórico o analítico) y muy práctica, como creadores, protagonistas y jurado de La Gala.

Se han acercado a conceptos de cultura, producción cultural, actualidad y comunicación siendo ellas mismas las protagonistas de esta generación de saberes. Han sido inspirados, motivados y han interiorizado que ellos mismos son potenciales creadores.

- **DERECHOS HUMANOS**

Conocer el sistema internacional de Derechos Humanos y sus distintos instrumentos es fundamental para entender la realidad del ser humano en un mundo rápidamente cambiante. En este taller las/os participantes tuvieron una aproximación a los principales DDHH, articulados por vez primera en la Declaración Universal de Derechos Humanos, así como a su carácter evolutivo y dinámico. No obstante, mediante una metodología basada en actividades prácticas y en la interacción formador-participantes, se les hizo reflexionar sobre su rol en la protección de los DDHH a escala local, esto es, en sus comunidades más próximas.

Objetivo general:
Hacer reflexionar a los participantes sobre su propio rol en la protección de los DDHH, una vez afianzado su concepto y características principales, y ayudarles a desarrollar habilidades prácticas para poder implicarse en causas concretas si así lo desean.

Objetivos específicos:

- Entender los principios e instituciones fundamentales en el campo de los DDHH desde su codificación tras la Segunda Guerra Mundial.
- Reflexionar sobre los elementos y características distintivas de los DDHH.
- Desarrollar una visión crítica sobre el estado de los DDHH en el mundo y en nuestras comunidades más cercanas.
- Conocer historias reales de emprendedores y activistas que trabajan en distintos ámbitos para la protección de los DDHH.

- Desarrollar la capacidad de identificar situaciones cercanas de infracción o violación de los DDHH.
- Aprender herramientas prácticas que permitan eventualmente desarrollar una verdadera responsabilidad individual en la protección de los DDHH.

- **INTERCULTURALIDAD**

Los/as participantes desarrollaron en este curso las habilidades y el conocimiento para comunicarse e interactuar de forma apropiada y eficaz con personas de otras culturas. Exploraron distintos temas relacionados con la comunicación intercultural y un modelo de liderazgo personal para utilizar las competencias interculturales en su vida diaria en su país y en el extranjero. Pudieron entender mejor su propia cultura y desarrollar las habilidades personales y las competencias interculturales para interactuar más eficazmente en el mundo de hoy.

Objetivo general:
Entender la importancia del desarrollo de las competencias interculturales y la forma en que se pueden utilizar en el entorno social y académico.

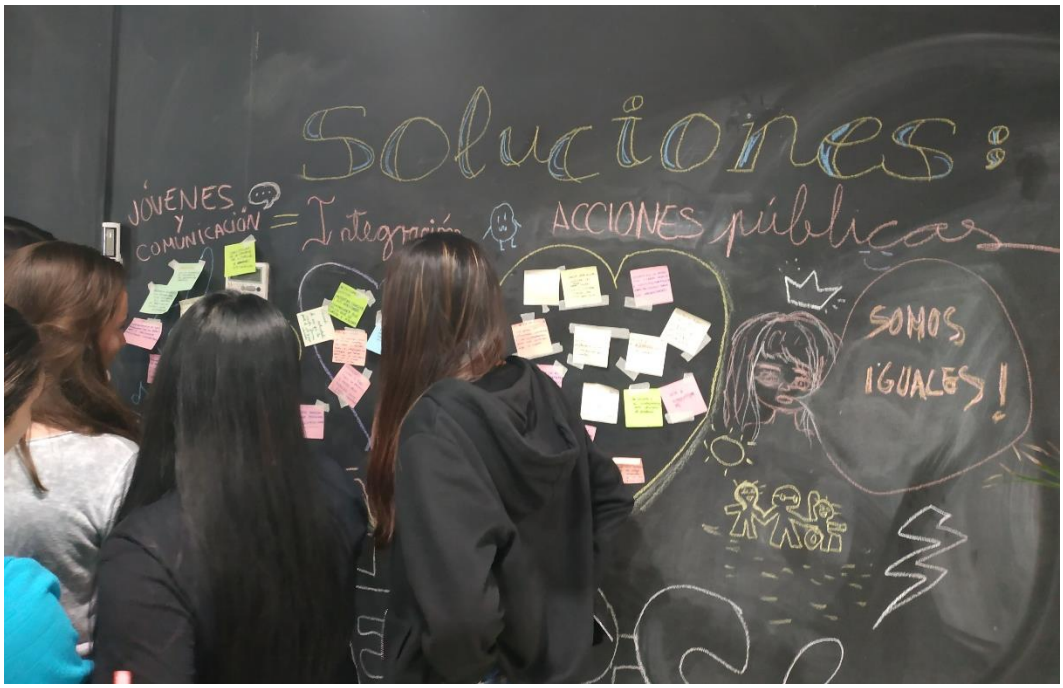
Objetivos específicos:
- Comprender algunos conceptos clave como diversidad, cultura, estereotipos, percepción, competencias interculturales.
- Entender la importancia del desarrollo de las competencias interculturales en una sociedad global y multicultural.
- Entender el impacto de la cultura en los distintos ámbitos de su experiencia académica y social.
- Desarrollar las prácticas de Liderazgo Personal para aplicar las competencias interculturales en la vida diaria.
- Identificar malentendidos culturales (incidentes culturales) en situaciones hipotéticas y desarrollar posibles soluciones en base a lo aprendido.

- **CAMBIA TU MUNDO (EMPRENDIMIENTO SOCIAL)**

Se trata de impulsar y hacer realidad las ideas de cambio social de los jóvenes; ayudar a que los jóvenes hagan realidad sus ideas, guiándoles en los diferentes pasos que dan a la hora de emprender un proyecto de emprendimiento social juvenil.

Objetivo general:
Que las y los jóvenes de Oportunidad al Talento se identifiquen como Agentes de Cambio.

Objetivos específicos:
- Descubrir que ellos/as mismos/as pueden ser agentes de cambio.
- Crear una idea de proyecto que mejore su comunidad.
- Salir emocionados y listos para seguir cambiando el mundo.



- **CIUDADANIA GLOBAL (VISIÓN GLOBAL)**

La ciudadanía del siglo XXI se encuentra que debe tratar con una realidad cada vez más compleja. Cada aspecto de esta realidad tiene unas reglas de juego y unas propuestas que no son siempre fáciles de entender. Una realidad mercantilizada convierte a la persona en consumidor, una realidad cultural le asigna un nicho social, una realidad política le otorga la titularidad menguante sobre derechos y deberes.

Objetivo general:
Capacitarnos para generar nuevos espacios de encuentro y participación, que demuestren que la generación de una ciudadanía global puede hacerse de modo pacífico y rico.

Objetivos específicos:
Aportar conciencia de marco teórico que ponga de manifiesto las estructuras que generan y dificultan la visión global para poder capacitarse en unas competencias adecuadas que generen cambios.
Aportar experiencias de ensayo de habilidades que aumenten las competencias de los participantes para la generación de riqueza en el encuentro intercultural.

- **ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS**

  Formaciones, salidas a la naturaleza, actividades culturales (teatro, exposiciones, conciertos…), conferencias, visitas a centros de investigación, ocio, etc. Varias al mes.

Lista de actividades complementarias al programa llevadas a cabo en 2018-19:

FECHA	ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	Nº DE PARTICIPANTES
22-24 de noviembre 2018	Residencial de fin de semana en Madrigal de la Vera	Fin de semana residencial en un Madrigal de la Vera (Cáceres) con el objetivo de favorecer el conocimiento y la confianza entre los miembros del grupo a través de actividades de teamworking, así como explorar las expectativas de los participantes con respecto al programa.	Todo el grupo
Dic. 2018	Salida al teatro Matadero Madrid dentro del ciclo Sorytelling and Pitching		6
De febrero a junio 2019	Formación	"Mediación intercultural comunitaria" Formación práctica a lo largo de seis sesiones sobre técnicas de resolución de conflictos. Visita al Servicio de Mediación Intercultural del Ayuntamiento en distrito de Usera. Formación impartida por alumna del Máster de Mediación de la Universidad Autónoma de Madrid	4
6/04/2019	Visita al Teatro Real.	Visita guiada por el Teatro Real y salida a los jardines de Sabatini.	15
27/04/2019	Exposición Madrid Street Art.	Visita a la exposición situada en Conde Duque + visita guiada por las calles adyacentes para ver muestras de arte urbano.	Todo el grupo
08/05/2019	Exposición de Banksi	Visita y audio guía a la exposición de Banksi. La salida se realizó con la colaboración de RSC Orange.	Todo el grupo
28 mayo 2019	Mesa redonda	Las competencias clave en el trabajo en el sXXI: El futuro del trabajo y las personas	3
7/06/2019	"Los marroquíes" de Leila Alaoui	Visita a la inauguración fotográfica "Los Marroquíes" dentro Photo España que tuvo lugar en Casa Árabe, Madrid.	4
13/06/2019	Acción Voluntaria: Taller de cocina saludable en	Taller de cocina saludable orientado a niños y niñas en el que se explicaron tres recetas con alimentos saludables a través de juego. Se implementó como	3

	Dirección General de la Familia y el Menor, Comunidad de Madrid	acción voluntaria por parte de 3 jóvenes de OT en la Residencia Infantil de Chamberí en la DGFM, a un total de 50 menores.	
20/06/2019	Acción Voluntaria: Taller de cocina saludable: Evento RSC	El mismo taller se ofreció en un encuentro de Primera Infancia organizado por Fundación Tomillo y RSC de Generalli.	2
20/06/2019	Acción Voluntaria: Taller de Pinta-caras	Taller de pinta caras infantil impartido a un grupo de jóvenes de la Asociación Vecinal La Mancha, que a su vez realizarían esa actividad en las fiestas del distrito.	4
18/07/2019	Salida de ocio.	Salida de ocio al complejo recreativo de piscinas de Riosequillo, en Buitrago de Lozoya.	13
19/07/2019	Salida Cultural	Salida cultural al teatro La caja Lista. Obra interactiva “Protocolo de eliminación”	10
2-15 de julio 2019	Campamento	Campamento itinerante utilizando la metodología de Lideres Ubuntu en Madrigal de la Vera. Campamento de dos semanas para desarrollar el liderazgo de servicio y generar líderes globales. Formación en academia de líderes.	1
9-18 de julio 2019	Campamento urbano	Campamento Urbano Tomillo de Arte y Cultura por las mañanas en el mes de julio	4
2-6 de septiembre 2019	Formación	Academia de Líderes Ubuntu en Madrigal de la Vera. Campamento de dos semanas para desarrollar el liderazgo de servicio y generar líderes globales.	8

- **AYUDAS DE EQUIPAMIENTO ESCOLAR**

Además a lo largo del curso 8 alumnos/as se han beneficiado de los cheques de equipamiento escolar de Caixa Proinfancia, debido al perfil económico de las familias.

B. EN VERANO

Experiencias de aprendizaje internacional a través del voluntariado, prácticas profesionales y viajes educativos. Con la metodología Aprendizaje Servicio.

Este primer verano Rofaida ha participado en un programa de voluntariado e inmersión cultural de tres semanas en India, Mysore (5-27 julio 2019), colaborando en un proyecto de empoderamiento de la mujer rural, educación y construcción de espacios comunitarios.

Impresiones de Rofaida en India:

"Llegó el momento de la despedida y con mucho pesar nos despedimos de aquellos niños. Pero lo que me marcó realmente fue la frase de Deguishi: ´Ma, no te olvides de mí, recuerda mi nombre y vuelve a por mí algún día.´ Fue una frase que me entristeció el corazón; pero tenía esperanza en que llegara lejos como persona por toda su humildad, compasión y amor. Me fui, muy agradecida de aquel lugar. Creo que ellos han aportado más a mi vida que yo a la suya; me han dado experiencias inolvidables e importantes. Espero haber sido importante para ellos como ellos lo han sido para mí […]

Acabé cansada, agotada, con callos en las manos y ampollas por todos lados; pero mereció la pena todo aquel esfuerzo y toda mi dedicación […]

Me entristeció bastante que muchos de ellos fueran musulmanes y que hubieran tenido una educación tan equivocada sobre su religión y sobre las obligaciones, los derechos y sus deberes como musulmanes. Eran personas manipuladas por ramas islamitas que se reconocían como musulmanas y que en el fondo tenían un trasfondo político, cultural o económico; que son factores que se supone son independientes de la religión, porque para mí es cuestión de fe no de interés. Llegué a la residencia planteándome una nueva cara del islam que no conocía o que prefería evitar. Y era el islam extremista basado en los intereses de personas poderosas de aquellas comunidades y que mediante la supuesta palabra de Dios manipulaban a la gente por ser ignorante en su mayoría […]

Nuestra familia estaba formada por un jugador musulmán de criquet, una abogada hindú y su hija Minnu. Me sorprendió bastante el hecho de que fueran de diferentes religiones y convivieran tan bien; ya que yo no creía en ese tipo de relaciones por las diferencias entre dichas religiones dando lugar a conflictos que afectan al matrimonio. Pero me han demostrado

que puede existir el respeto, la convivencia y la aceptación de la existencia de más religiones y de sus creyentes."

Puedes leer el **Diario de viaje** de Rofaida y ver su video.

La valoración global que hace Rofaida de este viaje de aprendizaje es de 10:

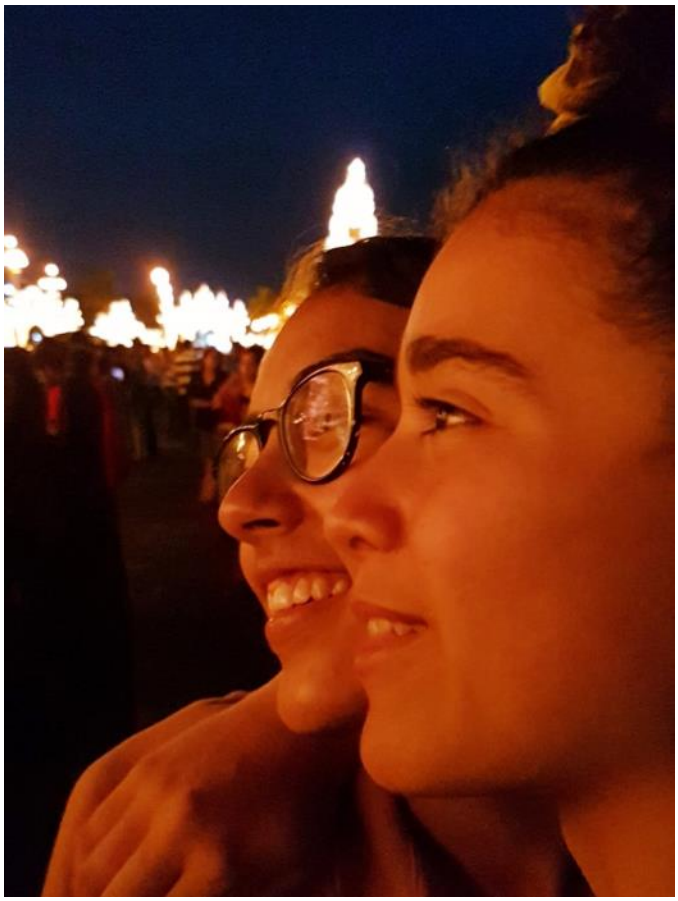
EVALUACIÓN SOBRE LA EXPERIENCIA INTERNACIONAL 2019	
	PROMEDIO SOBRE 10
La gestión previa al viaje (selección, documentación, formación…)	8
L@s coordinador@s	5,5
El socio local	8,4
Las familias de acogida	6,8
Las actividades del proyecto	8,5
La seguridad	7,5
Su propia mejora en valores y competencias personales y transversales	8,50
VALORACION FINAL GLOBAL	10

Las/os coordinadoras/es durante la experiencia internacional y los socios locales valoran de forma excelente la participación y desarrollo de aprendizajes y competencias de Rofaida.

	Extremada-mente malo				**Exce-lente**
Participación e implicación en las actividades de voluntariado del programa	1	2	3	4	5
Desarrollo de **competencias personales y transversales**:					
-De sus **valores** de paz, solidaridad, responsabilidad, justicia, sostenibilidad, ética, respeto	1	2	3	4	5
- De sus **habilidades interculturales** y nivel de adaptación a la cultura local (código de vestimenta local, comidas, costumbres locales…)	1	2	3	4	5
- De su **relación con los demás,** su empatía y sus habilidades de trabajo en equipo	1	2	3	4	5
- De sus habilidades de **liderazgo,** emprendimiento y resolución de conflictos	1	2	3	4	5

- Del aumento de tu motivación para la **participación social**, como el voluntariado y/o activismo social	1	2	3	4	5

"Rofaida ha vivido el viaje con intensidad. Ha aprovechado esta experiencia, que será una oportunidad para tener una visión amplia del mundo y que le ayudará a crecer como persona. Ha demostrado ser una gran compañera en su integración con el grupo, una persona íntegra en sus principios, implicada con las tareas asignadas y además una joven despierta y crítica sobre la realidad circundante. Su paso por el programa ha sido muy positivo".



¿Por qué mereció esta beca?

Competencias y experiencia:

Sus padres son de Marruecos pero Rofaida nació en España, lo que le ha permitido conocer las dos culturas y familiarizarse con la interculturalidad.

Por su situación económica familiar, nunca antes había tenido la oportunidad de participar en programas educativos que promovieran el desarrollo de sus capacidades y potencial.

Rofaida es una persona ambiciosa, le gusta superar sus límites. De actitud positiva y solidaria, en su colegio forma parte de un grupo donde organizan charlas y actividades culturales.

Tiene talento en la escritura. Es participativa y líder en sus grupos, con buena actitud, muy madura, con gran razonamiento crítico y habilidades sociales. También practica diversos deportes.

- **Renta** anual neta por persona de la unidad familiar: € 1.698 (un 88% menos que la media en la Comunidad de Madrid, INE 2018)
- **Vocación**: Escribir.
- **Objetivo vital**: Cambiar la mentalidad para que se valore correctamente a la mujer árabe.